SOUTH COUNTRY

Districto Escolar Central

Disciplina progresiva, Estándares de intervención

Y Código de Conducta Resumen

La Junta de Educación del Distrito Escolar Central de South Country se compromete a proporcionar un ambiente escolar seguro y ordenado donde los estudiantes puedan recibir y el personal del distrito pueda brindar servicios educativos de calidad sin interrupciones o interferencias. El comportamiento responsable de los estudiantes, maestros, otro personal del distrito, padres y otros visitantes es esencial para lograr esta meta.

El distrito tiene expectativas desde hace mucho tiempo para la conducta en la propiedad escolar y en las funciones escolares. Estas expectativas se basan en los principios de civismo, respeto mutuo, ciudadanía, carácter, tolerancia, honestidad e integridad.

La Junta de Educación reconoce la necesidad de definir claramente estas expectativas de conducta aceptable en la propiedad de la escuela, para identificar las posibles consecuencias de una conducta inaceptable y para asegurar que la disciplina, cuando sea necesaria, se administre con prontitud y de manera justa. Con este fin, la Junta aprueba estas Disciplinas Progresivas y Estándares de Intervención.

UNA TRADICIÓN DE CALIDAD ... UN FUTURO DE EXCELENCIA

JUNTA DE EDUCACIÓN

Cheryl A. Felice

Presidente

E. Anne Hayes

Vice-Presidente

Joseph Barry

Rafyel Flippen

Tara Kavanagh

Chris Picini

Cameron Trent

SUPERINTENDENTE DE ESCUELAS

Antonio Santana

',6&,3/,1$ 352*5(6,9$ < (67È1'$5(6 '(,17(59(1&,Ï1

(O 'LVWR (&FRQWUR XW &RXQWU\ VH FRPSURPHWH D JDUDQWLYDUXHDGUR VHVW
\ RUGHQDGRV HQ ORV TXH OD HQVHxDQ]D \ HO DSUHQGLVDMH OD VHJXUDJDU
GHSHQGH GH ORV HVIXHU]RV GHEURV GH OD FRPXQLGDG HVFROD
DGPLQLVWUDGRUHV SDGUHV FRQVHMHURV SVLFyORJRV HVFRODU
SURYHHGRUHV GH VHUYLFLRV UHODFLRQDGRV GH DWRWRESDVHSHWUR
XQRV D RWURV FRQ UHVSHWR PXWXR

(VWH GRFXPHQWR SURPXHYH HO FRPSRUWDPLHQWR UHVSRQVDEOH GH
UHVSHWR PHGLDQWH HO LVWDEOHFLPLHQWR GH ORV HVWXGLDQWHV D P
SRU FRQYHUWLUVH HQ FLXGDGDQRV SURGXFWLYRV HQ XQD VRFLHGDG G

7$%/$ '(&217(1,'26

3URPRYHU HO FRPSRUWDPLHQWR SRVLWLYR GHO
HVWXGLDQWH «««««

3DGUHV FRPR VRFLRV «« \ DVLVWHQFLD

'LVFLSOLQD SURJUHVLYDHV

1LYHOHVIGHFFLyQ

6L BQJ~Q PRPHQWR ORV IXQFLRQDULRV HVFRODUHV VRVSHFKDQ T
VHU HO UHVXOWDGR GH XQD GLVFDSDFLGDG TXH SXHGH UHTXHULU
GHEH VHU UHIHULGR LQPHGLDWDPHQWH DO &DPLWp (GH (GX

0HGLDQWH HO XVR GH HVWUDWHJLDV GH LQWHUYHQFLyQ \ SUHYHQFLyQ
VHQWLGR GH SURSyVLWR ORV PLHPEURV GHO SHUVRQDO HVFRODUDFL
GH ORV HVXGLDQWHV \ ORV D\XGDQ D VHJXLU ODV UHJODV \ SROtWLFDV GH

' , 6 & , 3 / , 1 $ 5 2 * 5 (6 , 9 $

Comprender la disciplina como un "momento de aprendizaje" es fundamental para un enfoque positivo de la disciplina. La disciplina progresiva usa intervenciones graduales para abordar el comportamiento inapropiado con lo último meta de enseñar comportamiento pro-social. La disciplina progresiva no busca el castigo. En cambio, la disciplina progresiva busca una rendición de cuentas concurrente y un cambio de comportamiento.

El objetivo es prevenir la recurrencia del comportamiento negativo ayudando a los estudiantes a aprender de sus errores. Esencial para la implementación de la disciplina progresiva es ayudar a los estudiantes que han tenido un comportamiento inaceptable a:

- entender por qué el comportamiento es inaceptable y el daño que ha causado
- entender lo que podrían haber hecho de manera diferente en la misma situación
- asumir la responsabilidad de sus acciones
- tener la oportunidad de aprender estrategias prosociales y habilidades para usar en el futuro
- entender la progresi

,17(59(1&,21(6 '($32<2 (678',$17,/

3DUSDURPRYHU HO FRPSRUWDPLHQWR SRVLWLYR ODV HVFXHODV R\UHFHQ
LQWHUYHQFLyQH\ DVSHU\RLSDRV G ORV HVWXGLDQWHV GXUDQWH \ R GHVSXp
HVFRODU &XDQGR XQ HVWXGLDQWH VHO L&yYGLOXFUH HLV FLSOD FRQGXSWD
H[KDXVWLYD GH LQWHUYHQFLRQHV GHURULVHQWQ FLyQFLyXH GHOEWQ SFRQVLG
TXH VH KD LQYROXFUDGR XQ DOXPQR

7LSRVLGWHUYHQFLRQHV GH DSR\R HVWXGLD

Alcance de los padres: (O SHUVRQDO GH OD HVFX
SDGUHV LQIRUPDGRV VREUH
SDGUHV FRPR
SDGUHV SXHGH LQFOXLU SHUR QR VH
FRPXQLFDFLyQ HVFULWD

Informes de progreso comportamental a corto plazo: /RV
PDHVWURV \ R GLUHFWRUHV
FRPSRUWDPLHQWR D ORV SDGUHV
TXH HO DOXPQR WLHQH HO FRQWU
HO DXOD FRQ p[LWR

Conferencia de Apoyo Estudiantil: /RV GLUHFWRUHV
SXHGHQ VROLFLWDU

(6&$/(5$ 352*5(6,9$ '($32<2 < 5(638(67$61'$6&$6/

/D HVFDOD GH DSR\RV \ FRQVHFXHQFLDV GLVFLSOLQDULDV D FRQWLQXDFLyQ LDGRVWUD
/D PDOD FRQGXFWD GHO HVWXGLDQWH GHEH PDQHMDUVH FDVR SRU FDVR (Q WRGRV C
DSURSLDGDV \ ODV UHVSXHVWDV GLVFLSOLQDULDV GHEHQ WHQHU HQ FXHQWD HQ DD VH
PDOD FRQGXFWD (Q PXFKRV FDVRV HO XVR GH UHVSXHVWDV SULPDULDV \ R HO XV
VHU ORV PiV DGHFXDGRV (Q RWURV FDVRV OD PDOD FRQGXFWD GH XQ DO
DSURSLDGD PHGLDQWH XQD UHVSXHVWD GH HV ULD

,QIUDFFLRQHV RUWDPLHQWR QR FRQWURODGDV

- $XVHQFLD LQMXVWLILFDGD GH OD HVFXHOD VRQ $
- /OHJDU WDUGH R GHVSUHQGHU GH OD HVFXHOD
- 8VDU HTXLSRV R DUWtFXORV SURKLELGRV HQ OD HVFXHOD
- 1R VHVWDU HQ HO OXJDU DVLJQDGR R HQ OD LQVWDODFLyQ GH OD HVFXHOD
- 3DUWLFLSDU HQ XQ FRPSRUWDPLHQWR JUDYH
- 8VDU URSD \ DUWtFXORV TXH VRQ LQVHJXURV R SHUMXGLFLDOHV
- 3XEOLFDU R HQYLDU PDWHULDO HQ ODV LQVWDODFLRQHV GH OD HVFXHOD
- 8VDU ODV FRPSXWDGRUDV GH OD HVFXHOD

5DQJR GH SRVLEOH WDUHSXHVWDV GLVFLSOLQDULDV

- $ $GYHUWHQFLD GH OD SHUVRQD
- HVFXHOD SHGDJyJLFD
- &RQIHUHQFLD FRQ ORV SDGUHV
- &RQWUDWR GH FRPSRUWDPLHQWR
- & 5HSUHVHQWDFLyQ GH XSHUYLVRU

DSVWRSSRUHVHV SHUGLGDV

- &RQIHUHQFLD FRQ ORV SDGUHV
- ($FFLyQ GLVFLSOLQDULD
- SHM[FOXVLyQ GH DFWLYLGDGHV
- HWUDFXUULFXODUHV SRU HMHPSOR
- FRPXQLWDULR
- &RQWUDFWDFLyQ GH VHUYLFLRV
- FHOXODUHV GLVSRVLWLYRV
- HQHFWLYRV GH ID[WHOpIRQR

5DQJR GH ,QWHUYHQFLRQHV GH $SR\R (VWX

- $SOLFDFLyQ GH ORV SDGUHV
- ,QWHUYHQFLyQ GHO HSHFWR
- &RQWUDWR GH V GHO HTXLSR
- (QIRTXHV UHVWDXUDWLYRV
- ,QWHUYHQFLRQHV FRQGXFWXD
  3%,6
- $VHVRUDPLHQWR LQGLYLGXD
- 0HGLDFLyQ HQWUH LJXDOHV
- 3URJUDPDV GH WXWRU
- (VFXHOD OXFLyQ GH FRQIOLF
- HVFXHOR **GH FRQ**SRUWDW
- LGGLYLGXDO
- ,QIRUPHV GH SURJUHVR GHO
  FRUWR SOD]R
- SHIRDGRTXLSR GH DSR\y HVWX
- 6HUYLFLR FRPXQLWDULR HV
- &%2
- (YDOXDFLyQ DXQGHO FRPSRU
)%$ SODQ GH LQWHUYHQFLy
  %,3

Este documento de ninguna manera limita a la Administración de tomar medidas para garantizar escuelas seguras, pero sirve como una guía de procedimiento.

,QIUDFFLRQHVRUWDPLHQWR SHUWXUEDGRU

,QIUDFRQV&RPSRUWDPLHQWR JUHVLYR R ,QRMXULRVR 'Dx

¾ +DFHU FRPHQWDULRV VHL[XVDLQPXHDFWRQHXJHVWLYRV
SURSRVLFLRQHV R FRPHQ”VV

.LQGHUJ*DUDRGH1Q9(/

,QIUDFFL±RRPSRUWDPLHQWR JUDYHPHQWH SHOLJURVR R YLROHQWR

¾ &RPHQ]DU XQ' ±,QFHQGLR
¾ $PHQD]DU FRQ XVDU R XVDU OD IXHU]D SDUD WRPDU R LQWHQWDU WRPDU
SURSLHGDG GH D RWUR SHUVRQD
¾ 8VDU OD IXHU]D FRQWUD R LQIOLJLU R LQWHQWDU LQIOLJLU XQD OHVLyQ JUDYH
FRQWUD HO SHUVRQDO GH OD HV'±,XHOD R DJHQWHV GH VHJXULGDG HVFRODU
¾ 8VDU IXHU]D H[WUHPD FRQWUD R LQIOLJLU R LQWHQWDU LQIOLJLU OHVLRQHV JUDYHV
D HVWXGLDQWHV RRUDQ SHU±,RQDV
¾ 3ODQLILFDU LQVWLJDU RRDUWLFLSDU FRQ RWUDQ SHUVRQD
LQFLGHQWH GH Y'±,ROHQFLD JUXSDO
¾ 3DUWLFLSDU HQ XQ FRPSRUWDPLHQWR ±,DPHQD]DQWH SHOLJURVR R YLROHQWR
¾ 3DUWLFLSDU HQ OD DJUHVLyQ RWUDQ SHUVRQD HVWLFLSDU
HQ OD DFWLY'±,GDG VH[XDO
¾ 9HQGHUR GLVWULEXLU LOHJDOHV R VXVWDQFLDV FRQWURODGDV
\ R DOF'±,KRO
¾ 3RVHHU R YHQGHU FXDOTXLHU D±,PD TXH QR VHD XQ DUPD GH IXHJR
¾ 8VDU FXDOTXLHU DUPD SDUD DPHQD]DU R LQWH
SHUVRQDO GH OD RWUXH,OD HVWXGLDQWHV
¾ 8VDU FXDOTXLHU DUPD TXH QR VHD XQ DUPD GH IXHJR SDUD DPHQD]DU R LQWHQWDU

*UDRG 1,9(/

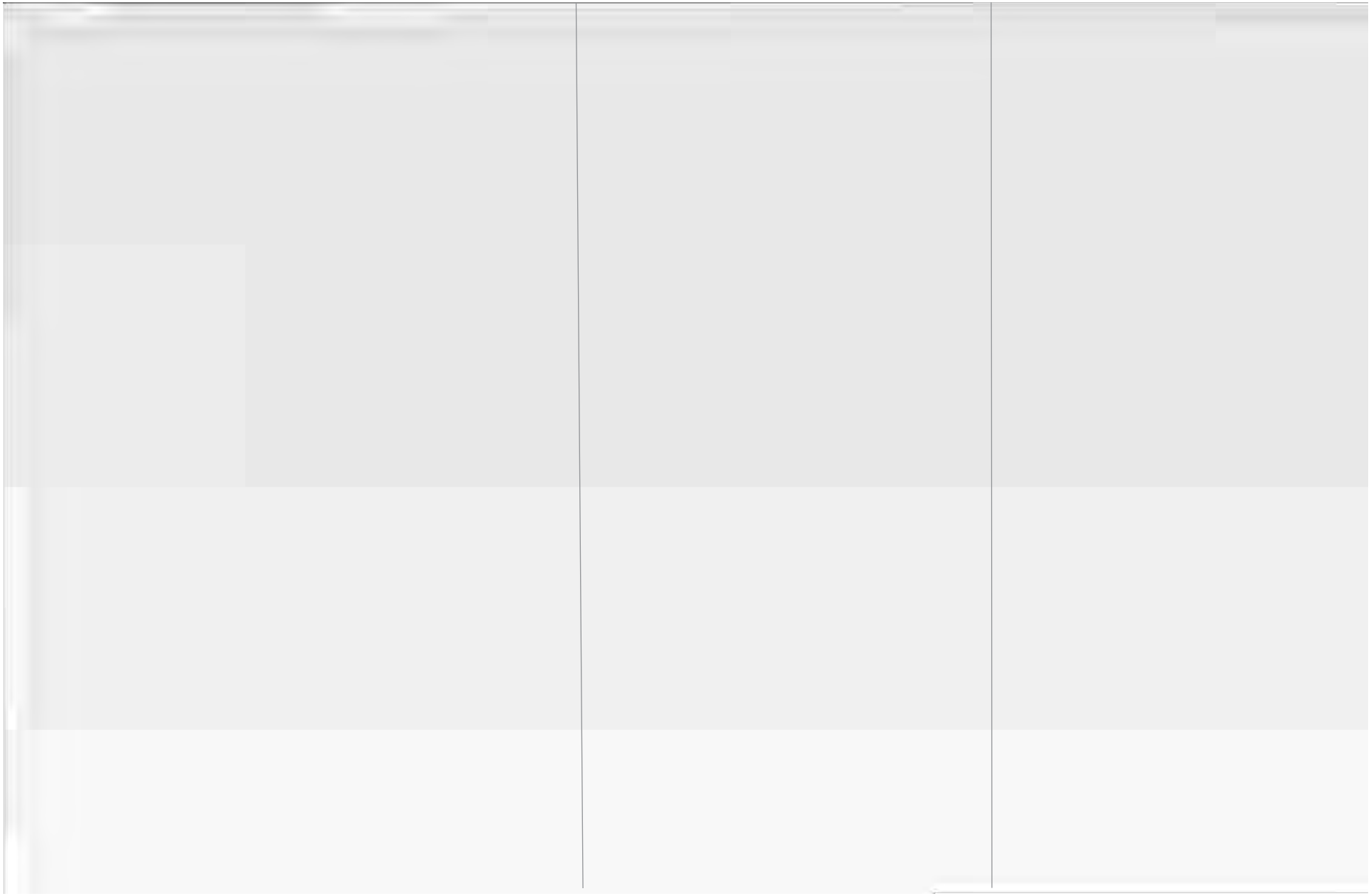
Infracciones - Comportamiento no cooperativo / no conforme

¾ $XVHQFLD LQMXVWLILFDGD GH OD HVFXHOD
¾ &RUWDU FODVHV LQRRUPLVWDUOD XQD RHOD \FQ ODVHV
SURJUDPRSR(V
¾ /OHJDU WDUGH D VRSH(VFXHOD R FODVH
¾ 8VDU HTXLSRV R HOHPHQWRV SURKLELGRV HQ OD HVFXHOD VLQ DXWRUL]DFLyQ
SRU HMHPSOR WHOpIRQR FHOXODU X RWURV GLVSRVLWLYRV GH FRPXQLFDFLyQ
HQWUHWHQLPLHQWR HOHFWUyQLFRV
¾ 1R HVWDU HQ HO OXJDU DVLJQDGR VRSH(Q ODV LQVWDODFLRQHV GH OD HVFXHOD
¾ &RPSRUWDUVH GH XQD PDQHUD TXH LQWHUUXPSH HO SURFHVR HGXFDWLYR
SRU HMHPSOR KDFHU UXLGR H[FHVLY$R HQ XQ DXOD ELEOLRWHFD R SDVLOOR
*

¾

¾

±



,QIUDFFLRQHSVRUWDPLHQWR SHUWXUEDGRU